

El ABC del docente de español: Factores influyentes para potenciar la lectura y escritura en el aula

Josette Ramírez Barahona¹, Mariam Madrigal Garro¹, Steyfell Smith Morgan¹
josette.ramirez@ucr.ac.cr , mariam.madrigal@ucr.ac.cr, steyfell.smith@ucr.ac.cr

RESUMEN

La lectura y la escritura son habilidades fundamentales para el desarrollo personal y académico de los niños. En la educación primaria, la enseñanza de estas habilidades es crucial para el éxito futuro de los estudiantes. El presente estudio busca analizar las variables que influyen en la posesión de prácticas y conocimientos adecuados para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura en la educación primaria costarricense. Para ello, se utilizó un modelo multinivel con datos provenientes de una encuesta aplicada a 364 docentes de primaria. Los resultados del estudio indican que las variables edad, sexo y recursos tecnológicos son significativas para explicar si el profesor posee las prácticas y conocimientos adecuados para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura. En cuanto a los resultados, se observa que las mujeres tienen una mayor propensión a poseer las prácticas y conocimientos adecuados para la enseñanza de la lectura y la escritura que los hombres. En cuanto a la edad, los docentes con edades entre 36 y 50 años tienen una mayor propensión a poseer las prácticas y conocimientos adecuados que los docentes mayores de 50 años. En cuanto a los recursos tecnológicos, los docentes que utilizan mucho los recursos tecnológicos tienen una mayor propensión a poseer las prácticas y conocimientos adecuados que los docentes que utilizan poco los recursos tecnológicos. En conclusión, este estudio aporta información valiosa sobre las variables que influyen en la enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria costarricense. Es importante considerar estas variables al formular políticas educativas y programas de formación docente para mejorar la calidad de la enseñanza en este ámbito fundamental.

Palabras clave: enseñanza, educación, estudiantes, variables, modelo.

INTRODUCCIÓN

La lectura es el proceso de comprender el significado de los textos escritos. Implica la decodificación de los signos gráficos, la comprensión del significado de las palabras y oraciones, y la construcción de un significado global del texto. De acuerdo con Villao (2002) la lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para el desarrollo personal y social. Son formas de comunicación que nos permiten acceder a la información, expresarnos y participar en la cultura. Por ello, es importante que los niños y niñas desarrollen estas habilidades desde la escuela.

¹Estudiante de Estadística de la Universidad de Costa Rica

La escritura, como proceso de producción de textos escritos, requiere de habilidades específicas que son fundamentales para el desarrollo de la lectura y escritura en los niños y niñas. Por ende, la calidad de la enseñanza es un factor clave en este proceso. Para garantizar un adecuado aprendizaje, los docentes deben contar con una formación adecuada en estas áreas y emplear estrategias de enseñanza efectivas que faciliten el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Tradicionalmente, se ha asumido que la lectura y la escritura son procesos naturales que se aprenden de manera espontánea. Sin embargo, las investigaciones en neurociencias han demostrado que estas habilidades son complejas y requieren de un aprendizaje específico. Ante esta nueva realidad, se hace necesario que el profesorado plantee sus concepciones sobre la enseñanza de la lectura y la escritura.

La enseñanza del español en la educación primaria costarricense ha sido objeto de una importante reforma en los últimos años. Los nuevos programas de estudio, implementados en 2014 y 2015, plantean una concepción teórica, metodológica y disciplinar que busca promover el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.

Dichos programas están relacionados con el enfoque y diseño curricular de los mismos, siendo obligatorio para todo docente llevar a cabo la mediación pedagógica necesaria para el éxito del programa. El enfoque curricular actual asume que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad particular, por lo que el docente debe incentivar la inclusión de los enfoques actuales que le permitan al estudiante desenvolverse con facilidad (Campos & Rodríguez, 2021, p.9).

De acuerdo con Rojas, Molina y Mejías (2018) la lectura y la escritura son habilidades fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo humano. Sin embargo, la manera en que se enseñan estas habilidades en la educación primaria costarricense ha sido cuestionada en los últimos años.

Por otro lado, un aspecto a tomar en cuenta para el análisis es la edad del docente, ya que según Madrid (2005) los docentes jóvenes son más extrovertidos y activos, pueden tener una mejor conexión con los niños y además suelen emplear métodos de enseñanza novedosos, lo que lleva a una enseñanza de calidad. Sin embargo, los docentes de mayor edad pueden tener a su favor mayor experiencia y capacitación, que puede repercutir en una mejor calidad de enseñanza y a su vez aplicar con mayor éxito los programas de estudio.

Del mismo modo resulta importante analizar si el sexo del individuo influye también en su desempeño como docente, pues según Serra (2008) por mucha psicología que se estudie, un hombre o una mujer educan en gran parte con relación a las experiencias vividas. Las mujeres suelen tener un alto nivel de empatía y a su vez son más pacientes, lo que puede ayudarlas a comprender mejor las necesidades de sus alumnos y brindarles una mejor experiencia de aprendizaje, aunque los hombres tienen una mayor comprensión sobre el comportamiento de los niños. Por lo que el sexo no es indiferente en la práctica docente, en especial desde la infancia hasta el final de la adolescencia.

En la actualidad el uso de recursos y tecnologías de la información se han vuelto una necesidad dentro de la enseñanza, donde el docente debe incorporar estos recursos para fortalecer las

habilidades intelectuales y el autoaprendizaje, para de este modo propiciar un desarrollo integral más amplio y del mismo modo, reforzar la calidad de la enseñanza. Además, Mata (2008) enfatiza la necesidad de las exigencias educativas actuales, las cuales demandan un personal docente calificado y actualizado, que les dé un buen uso a los recursos tecnológicos existentes y de ese modo mejorar los programas educativos.

En vista de lo anterior, el objetivo general de este estudio es analizar las variables que influyen en la posesión de prácticas y conocimientos adecuados para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura en la educación primaria costarricense.

Además, como objetivos específicos, se planea describir las características de los docentes de primaria costarricenses en cuanto a sexo, edad, tiempo de laborar, tipo de nombramiento, provincia y uso de recursos tecnológicos. También se busca identificar las diferencias entre los docentes que poseen prácticas y conocimientos adecuados para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura y los que no los poseen.

METODOLOGÍA

Los datos utilizados en el presente estudio fueron consultados de la página web del Programa del Estado de la Nación, dichos datos son provenientes de la encuesta “Estudio sobre los procesos de lectura y escritura en la escuela primaria costarricense”, la cual fue aplicada durante los meses de junio y agosto del 2018. La base de datos cuenta con 390 observaciones obtenidas entre los 143 centros educativos seleccionados para el estudio.

Esta encuesta incluía variables relacionadas a los conocimientos teórico-prácticos que son necesarios para el desarrollo de las competencias lectoras y de escritura, de acuerdo con lo requerido por el programa de español del Ministerio de Educación Pública (2013-2014). También se solicitaba información sobre la formación profesional universitaria y actualización continua, así como también la valoración de las prácticas cotidianas de lectura y escritura a lo largo de la escolaridad. Posteriormente la base de datos se depuró para eliminar valores faltantes, el total de observaciones final fue de 364.

Este estudio refiere a una estructura multinivel ya que las variables son respondidas a nivel de profesor, pero anidadas dentro de las escuelas, esta estructura supone una dependencia entre los profesores dentro de cada escuela. Dicha dependencia entre las observaciones sugiere la necesidad de usar un modelo multinivel pues estos superan esta dificultad.

En cuanto a las variables utilizadas estas fueron seleccionadas con la ayuda de la Lic. en Filología Española Kendy Valverde Vargas, quien brindó asesoría experta a este estudio. Como variable respuesta se tiene una variable dicotómica referida al hecho de si el docente posee las prácticas y conocimientos adecuados para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura, donde quienes cumplen con estas prácticas y conocimientos se consideran como 1 y quienes no las cumplen se identifican como 0. Los factores y sus respectivos niveles se detallan en la tabla 1:

Tabla 1

Factores y niveles de las variables independientes

Factor	Niveles
Sexo	Mujer
	Hombre
Edad	Grupo 1: 20-35 años
	Grupo 2: 36-50 años
	Grupo 3: 51 años o más
Tipo de nombramiento	Interino
	En propiedad
Tiempo de laborar en la institución	Menos de un año
	Más de un año
Provincia	San José
	Alajuela
	Heredia
	Cartago
Recursos tecnológicos	0= nada
	1= muy poco
	2= poco
	3= ni mucho ni poco
	4= mucho
	5= No sabe/No responde

Como parte del análisis inicial del presente estudio se contó con 364 docentes ubicados en 142 escuelas, se encontró que solo 56 docentes sí cumplen con el perfil deseado para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura, de los cuales 48 son mujeres y 8 son hombres.

Por otro lado, la edad de los docentes oscila entre los 20 y los 70 años, siendo el grupo con mayor cantidad de docentes el de las edades de 35 a 49 años con 181 miembros. Además, la mayor cantidad de docentes que cumplen con el perfil deseado se encuentran en el grupo de edad de 50 a más años, con 27 docentes.

Referente al tiempo de laborar, 290 docentes reportaron tener más de un año de trabajar en la institución, además, 278 docentes del total tienen un nombramiento en propiedad. Respecto a las calificaciones obtenidas por los docentes se obtuvo un promedio de 61.01, lo cual no llega a la nota mínima de 70 que comprueba que tiene las características necesarias para la enseñanza en los procesos de lectura y escritura.

Como se mencionó anteriormente para este análisis se utilizó un modelo multinivel. Al ser la variable respuesta dicotómica se realiza un modelo lineal mixto generalizado con distribución binomial, la cual asume un modelo matemático como el siguiente:

$$\log\left(\frac{\pi_{ijklmnopq}}{1 - \pi_{ijklmnopq}}\right) = \beta_0 + \alpha_i + \beta_j(i) + \delta k + \rho l + \zeta m + \psi n + \omega p + \lambda q + (\delta\rho)kl + (\delta\zeta)km + (\delta\psi)kn + (\rho\zeta)lm + (\rho\psi)ln + (\psi\zeta)nm$$

$$\alpha \sim N(0, \sigma_i^2) \beta \sim N(0, \sigma_{j(i)}^2)$$

β_0 Intercepto

α_i Efecto aleatorio de la i-ésima escuela

β_j Efecto aleatorio del j-ésimo docente dentro de la i-ésima escuela

δk Efecto del sexo

ρl Efecto de la edad

ζm Efecto del tiempo de laborar en la institución

ψn Efecto del tipo de nombramiento

ωp Efecto de la provincia

λq Efecto de los recursos tecnológicos

$(\delta\rho)kl$ Efecto de la interacción entre sexo y edad

$(\delta\zeta)km$ Efecto de la interacción entre sexo y tiempo de laborar en la institución

$(\delta\psi)kn$ Efecto de la interacción entre sexo y tipo de nombramiento

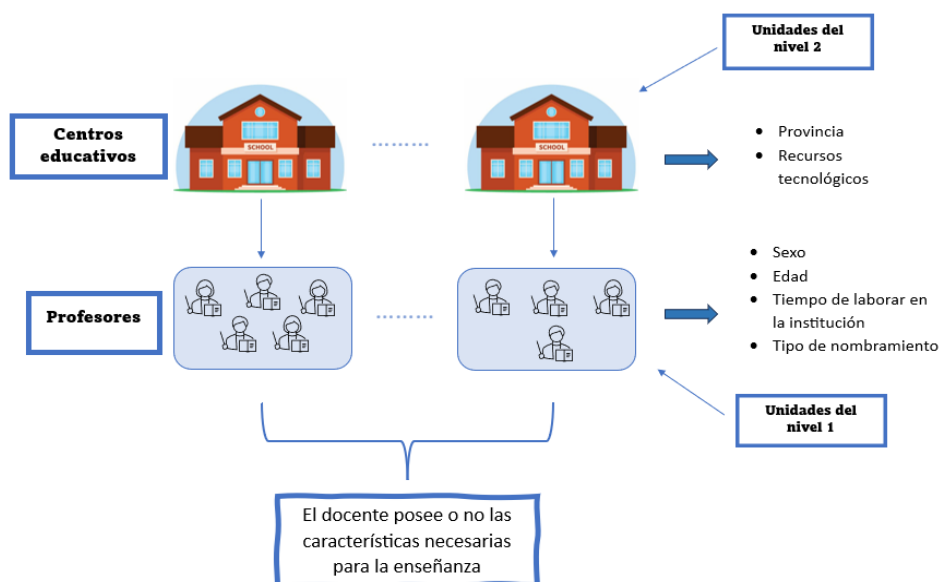
$(\rho\zeta)lm$ Efecto de la interacción entre edad y tiempo de laborar en la institución

$(\rho\psi)ln$ Efecto de interacción entre edad y tipo de nombramiento

$(\psi\zeta)nm$ Efecto de interacción entre tipo de nombramiento y tiempo de laborar en la institución.

En la figura 1 se presenta un esquema del diseño.

Figura 1
Esquema del diseño



Nota: Esta figura representa el esquema del diseño, el cual muestra la estructura jerárquica antes mencionada, donde los profesores están anidados dentro de cada centro educativo. Además, se puede observar qué variables se toman en cuenta para cada caso.

Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico R versión 4.2.1. Se inicia con un análisis descriptivo de las variables, seguidamente se procedió a realizar el modelo lineal mixto generalizado de la librería lme4 (Bates, Maechler, Bolker y Walker, 2015) y la librería car (Fox y Weisberg, 2019).

RESULTADOS

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de las variables a nivel individual para verificar si existe interacción entre el factor de diseño sexo y los otros factores como el grupo de edad, el tipo de nombramiento y el tiempo de laborar en la institución. Como se puede observar en la figura 2, con sexo y los diferentes grupos de edad (1, 2 y 3), visualmente parece haber interacción. Para los casos de sexo contra tipo de nombramiento y tiempo de laborar, con el análisis gráfico parece no haber interacción.

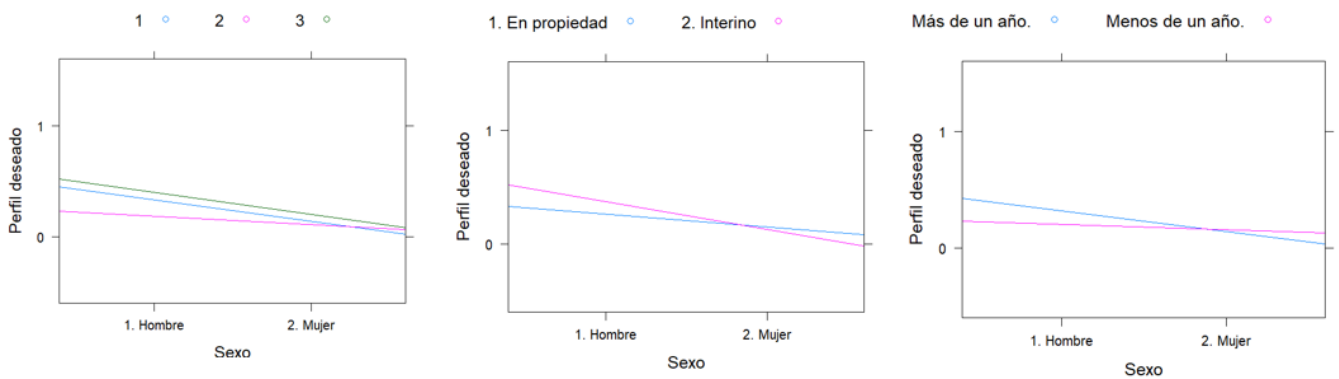


Figura 2: Perfil deseado para sexo, según grupo de edad, tipo de nombramiento y tiempo de laborar en la institución.

Por otro lado, también se analiza de manera gráfica si puede existir interacción entre los grupos de edad y el tiempo de laborar en la institución, así como también con el tipo de nombramiento. Como se muestra en la figura 3, parece haber interacción gráficamente en ambos casos.

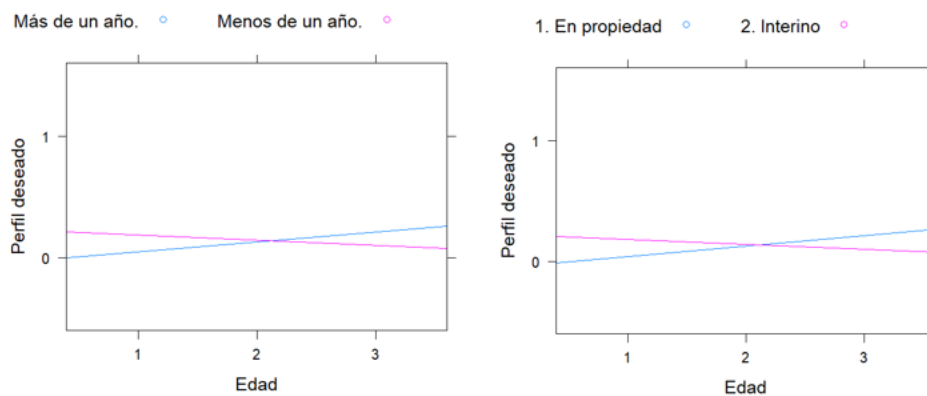


Figura 3: Perfil deseado para edad, según tiempo de laborar en la institución y tipo de nombramiento.

Para finalizar el análisis gráfico de interacciones se considera una última interacción entre tiempo de laborar y tipo de nombramiento, y como se puede observar en la figura 4, parece haber interacción entre el tipo de nombramiento y el tiempo de laborar en la institución.

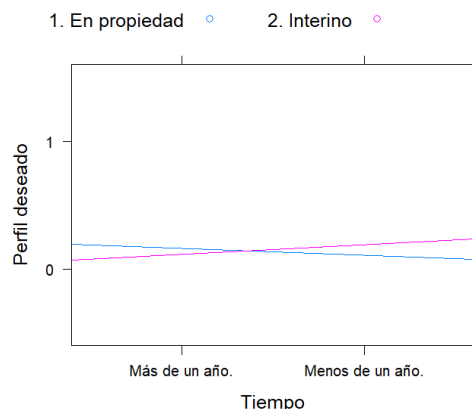


Figura 4: Perfil deseado, por tiempo de laborar en la institución, según tipo de nombramiento.

En segundo lugar, el modelo lineal mixto generalizado propuesto inicialmente tuvo cambios, puesto que paulatinamente se fueron eliminando todas las posibles interacciones, ya que estas no resultaron significativas al ser comparadas con un nivel de significancia de 0.05 (Ver tabla 2).

Tabla 2

Probabilidad asociada de la prueba de razón de verosimilitud del modelo lineal mixto generalizado

Interacciones	Valor p
Tiempo: Tipo de nombramiento	0.48
Sexo: Tipo de nombramiento	0.25
Sexo: Tiempo	0.29
Edad: Tipo de nombramiento	0.10
Sexo: Edad	0.16
Edad: Tiempo	0.18

De esta forma el modelo final cuenta con las variables edad, sexo, tiempo de laborar, tipo de nombramiento, provincia y recursos tecnológicos, llegando así a un modelo más simple que el planteado en un inicio:

$$\log\left(\frac{\pi_{ijklmnopq}}{1 - \pi_{ijklmnopq}}\right) = \beta_0 + \alpha_i + \beta_j(i) + \delta_k + \rho_l + \zeta_m + \psi_n + \omega_p + \lambda_q$$

$$\alpha \sim N(0, \sigma_i^2) \beta \sim N(0, \sigma_{j(i)}^2)$$

β_0 Intercepto

α_i Efecto aleatorio de la i-ésima escuela

β_j Efecto aleatorio del j-ésimo docente dentro de la i-ésima escuela

δ_k Efecto del sexo

ρ_l Efecto de la edad

ζ_m Efecto del tiempo de laborar en la institución

ψ_n Efecto del tipo de nombramiento

ω_p Efecto de la provincia

λ_q Efecto de los recursos tecnológicos

Las respectivas pruebas de hipótesis indican que edad, sexo y recursos tecnológicos resultan significativas para explicar la variable respuesta tal y como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Valores P de la prueba de razón de verosimilitud del modelo lineal mixto generalizado

Variables	Valor p
Edad	0.02
Sexo	0.03
Provincia	0.83
Tiempo	0.89
Tipo de nombramiento	0.78
Recursos tecnológicos	0,002

Por último, se realizaron los contrastes de las variables que son significativas. Como se observa en la tabla 4, se obtiene para cada uno de los 3 casos con un 95% de confianza, que la propensión de poseer las prácticas y conocimientos adecuados para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura cuando el docente es mujer está entre 1.19 y 9.02 veces más que cuando el docente es hombre.

En cuanto a la edad, se encontró que existen diferencias entre los grupos 2 y 3, que corresponden a los grupos de edad de 36 a 50 años, y de 51 años o más respectivamente. Con un 95% de confianza, se espera que la propensión de poseer las prácticas y conocimientos adecuados para los docentes con edades entre 36 a 50 años se encuentre entre 1.25 y 5.09 veces más que cuando el docente tenga 51 años o más.

Finalmente, para recursos tecnológicos existen diferencias únicamente entre los grupos 2 y 4, donde 2 significa que se utiliza poco los recursos tecnológicos y 4 utiliza mucho los recursos tecnológicos. Del mismo modo, con un 95% de confianza, se espera que la propensión de poseer las prácticas y conocimientos adecuados cuando el docente utiliza mucho los recursos tecnológicos se encuentra entre 2.22 y 60.89 veces más que cuando el docente utiliza poco los recursos tecnológicos.

Tabla 4

Intervalos de confianza para la razón de probabilidades significativas

Contraste	Límite inferior	Límite superior
Sexo (Mujeres – Hombres)	1,19	9,02
Edad de 36 a 50 años – edad de 51 años o más	1,25	5,09
Utiliza muchos RT – utiliza pocos RT	2,22	60,9

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio indican que las variables edad, sexo y recursos tecnológicos son significativas para explicar la variable respuesta, que es la posesión de prácticas y conocimientos adecuados para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura en la educación primaria costarricense.

En cuanto al sexo, las mujeres tienen una mayor propensión a poseer las prácticas y conocimientos adecuados que los hombres. Esta diferencia es significativa, pero no es muy grande, es importante mencionar que el intervalo de confianza para esta propensión es ancho debido a que en el estudio participaron mayoritariamente mujeres. Los resultados obtenidos en el análisis concuerdan con lo mencionado por Serra (2008) esta diferencia podría deberse a diferencias en la formación, las actitudes o las experiencias de las mujeres.

Seguidamente respecto a la edad, los docentes con edades entre 36 y 50 años tienen una mayor propensión a poseer las prácticas y conocimientos adecuados que los docentes mayores de 50 años. Esta diferencia es significativa y moderada. Los resultados obtenidos concuerdan con Madrid (2005) el cual menciona que los docentes jóvenes al emplear métodos de enseñanza novedosos logran obtener mejores resultados y al mismo tiempo están en un rango de edad en el que tienen a su favor la experiencia y capacitación necesaria.

Como último punto referente a los recursos tecnológicos, los docentes que utilizan mucho los recursos tecnológicos tienen una mayor propensión a poseer las prácticas y conocimientos adecuados que los docentes que utilizan poco los recursos tecnológicos. Esta diferencia es significativa y muy grande, lo cual concuerda con lo mencionado por Mata (2008) donde se enfatiza la necesidad de usar de manera adecuada los recursos tecnológicos existentes con el objetivo de mejorar los programas educativos.

Los resultados del estudio sugieren que las políticas educativas deberían centrarse en mejorar la formación de los docentes, especialmente en las áreas de lectura y escritura. También deberían promover el uso adecuado de recursos tecnológicos en las aulas de primaria, pues el avance de la tecnología abre la posibilidad a nuevos métodos de enseñanza que resultan eficientes para enseñar dentro de las aulas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bates, D., Maechler, M., Bolker, B., & Walker, S. (2015). Fitting linear mixed-effects models using lme4. *Journal of Statistical Software*, 67(1), 1-48. doi:10.18637/jss.v067.i01
- Campos, G., & Rogriguez, M. (2021). *El abordaje metodológico realizado por el profesor de Español a partir del programa de estudios vigente y en el contexto de enseñanza del Sistema Educativo Social Posada de Belén, Alajuela circuito 08* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica].
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20989/TESES%2010500.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fox, J., & Weisberg, S. (2019). *An R companion to applied regression* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. <https://socialsciences.mcmaster.ca/jfox/Books/Companion/>
- Madrid, D. (2005). La edad del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Universidad de Granada.(pp. 519-530). https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Edad%20en%20E-ALE%20F%20Serrano_.pdf
- Mata, C. (2008). *Importancia de los recursos tecnológicos en la formación del estudiante universitario en Costa Rica* [Tesis de licenciatura, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.ulacit.ac.cr/bitstream/handle/123456789/5004/036368.pdf?sequence=1>
- Rojas, M. M., Molina, C. R., & Mejías, K. B. (2018). *Concepciones de los docentes acerca de la enseñanza de la lectura y la escritura y la implementación del Programa de Español en las aulas*. <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/7759>
- Serra, X. (2008, enero). *¿Qué será mejor: profesores o profesoras? Análisis de la diferenciación sexual en los claustros educativos*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/323676833_Que_sera_mejor_profesores_o_profesoras_Analisis_de_la_diferenciacion_sexual_en_los_claustros_educativos
- Villao, A. (2002). La enseñanza de la lectura y la escritura: Análisis socio-histórico. *Anales de Documentación*, 5, 345–359. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1891>